

Шефер Екатерина Сергеевна

преподаватель

СПБ ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»

Профессиональная направленность в изучении дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования.

Профессиональная направленность как неотъемлемый элемент интеграции с производственной сферой является важным аспектом развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение.

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции является важным условием дальнейшей самореализации в работе выпускников колледжа. Профессиональная культура включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культуру поведения, эмоциональную культуру, общую культуру речи и культуру профессионального общения[2, с. 87]

В связи с этим изучение русского языка в колледже способствует формированию связи обучения студентов с их будущей работой и повышению их конкурентоспособности в своей профессии на рынке труда. Кроме того, одной из главных ценностных установок человека, мотивирующих направленность его действий, является принадлежность к определенному замкнутому сообществу. Таковым выступает группа специалистов определенной профессии, создающая определенный словарь профессиональной речи. Знание этого словаря является важным условием успешной деловой коммуникации в рамках выбранной профессии.

На примере преподавания учебной дисциплины «Русский язык» студентам специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» СПБ ГБ ПОУ «Российского колледжа традиционной культуры» рассмотрим ключевые моменты и способы формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Преподаватель русского языка в системе среднего профессионального образования особое внимание должен уделять формированию ключевых коммуникативных компетенций, перечисленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Для формирования профессиональной направленности в рамках изучения учебной дисциплины «Русский язык» необходимо, во-первых, расширение языковой базы для профессионального общения на основе обогащения лексического, синтаксического и грамматического строя речи, с опорой на специально подобранные и профессионально ориентированные тексты и темы, связанные с будущей профессией.

Умению владеть профессиональной терминологией способствует работа со словами профессиональной лексики и терминологии данной специальности во время проведения словарных диктантов. Во время работы со словарными диктантами студенты не только запоминают правильное написание слов профессиональной лексики, но и нередко узнают или уточняют их лексическое значение. По каждому разделу морфологии подбираются слова из будущей профессиональной области студентов (*автопортрет, акварельный, анфас, гравюра, драпировать, иллюстрировать, искусство, инсталляция, композиционный, колорит, мозаика, нюанс, ореол, оттенок, палитра, панорама,*

симметрия, экспрессивно, эстамп, этюд и т.п.) Данная работа позволяет совершенствовать соответствующие орфографические, словообразовательные, лексические умения и навыки.

Кроме того, подробная работа с лексическим значением слов ведется также при изучении раздела «Лексика», когда студенты занимаются составлением словаря профессионализмов своей специальности, где наиболее часто фигурируют слова: *размывка, грунтовка, чеканка, растушевка, шкурить, петля, белила, стек и т.п.*

Профессиональная лексика представляет собой совокупность номинаций, которая выбрана из ресурсов языка и скомбинирована для выполнения задач оптимального общения в каждой производственной области. Применение в речи профессионализмов способствует повышению быстроты мышления, т.к. речь, по мнению Л.С.Выготского, есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли, таким образом, развитию интеллекта. Быстрота мышления способствует повышению реакции человека, которая делает производственный процесс более успешным [3, с.28]

В изучении раздела «Морфемика и словообразование» также делается акцент на профессиональную лексику, например, проводится морфемный и словообразовательный разбор слов: *пейзажист, серовато-жёлтый, свето-воздушная (среда), композиционное* и др.

Таким образом, работа со словами профессиональной лексики расширяет словарный запас слов студентов в области будущей специальности, повышает общий уровень грамотности, а значит и речевой культуры.

Кроме того, при изучении дисциплины «Русский язык» проводится системная работа по внедрению профессионального компонента в разделе «Фонетика и орфоэпия», поскольку знание орфоэпических норм является неотъемлемой частью культуры речи каждого человека, в том числе в профессиональной сфере. На занятиях по изучению раздела «Фонетика и орфоэпия» рассматриваются как нормы произношения (*фреска (р – мягк.), резюме (м-тв.), [т'э]рмин, нас[тэ]ль, пленэр (н-тв.) и др.*), так и нормы ударения слов (*иконопись, граффито, крашение, гофрированный, кракелюр. масляная, модэ́рн(д-тв.) и др.*), связанных с выбранной специальностью и будущей профессией. Таким образом, знание орфоэпических норм в профессиональной сфере позволяет студентам грамотно строить выступление на профессиональную тему и взаимодействовать с людьми в процессе профессионального общения, а также совершенствовать умения создавать высказывания в жанрах профессиональной речи.

Работа по написанию сочинения-рассуждения на тему: «Моя будущая профессия» способствует формированию культуры письменной речи студентов, навыков выражения и аргументации собственной точки зрения на тему профессиональных интересов и устремлений.

Изучение сфер применения и языковых особенностей функциональных стилей русского языка, структуры и речевых клише профессионально значимых жанров научной, деловой, публицистической речи способствует формированию умения организовать профессиональный диалог и управлять им, а также общаться со специалистами по вопросам профессиональной деятельности. Так студенты на занятиях создают служебные записки, объяснительные, докладные записки, учатся оформлять резюме и заявления в своей профессиональной области с применением профессиональной терминологии. Необходимость понимать и применять профессиональную лексику в различных жанрах официально-делового стиля обусловлена тем, что такие документы, как распоряжение, приказ, служебная записка, инструкция и т.п. отражают отношения и порядок учреждения, в котором все работники владеют профессиональной речью. В связи с этим навыки составления документов по регламенту с применением профессиональной лексики

способствует формированию профессиональной коммуникативной компетенции, а значит и повышает эффективность будущего специалиста на производстве.

Стоит отметить, что акцентирование внимания на применении в практике профессионального взаимодействия знаний, полученных при изучении дисциплины «Русский язык», способствует повышению интереса и мотивации студентов к обучению, а также формированию профессиональной культуры речи будущих специалистов, получающих профессиональное образование.

Список литературы

1. Бахтин М. М. Собр.соч. Москва:Изд-во Русские словари.1996. Т.5. 732 с.
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А., Матвеева Т. В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике и риторике/ Пособие для учащихся старших классов. Екатеринбург: Изд-во СОКРАТ. 1997. 144 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва: Изд-во Лабиринт. 1999. 352 с.
4. Головин Б. Н. Основы культуры речи. Москва: Изд-во Высшая школа.1988. 319 с .
5. Сердобинцева Е. Н. Функционально-стилистические особенности профессиональной лексики: моногр. / Е.Н. Сердобинцева. Пенза: Изд-во ПГУ. 2016. 92с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1389 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710726/>