

Инструментарий и технология оценки качества образования и эффективности деятельности учителя в школе на основе метода педагогических измерений.

Килина Н.А.

ГБОУ лицей №378

Кировского района С.-Петербурга

Согласно ст.2 п.29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования-комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность».

Под внутренней системой оценки качества образования надо понимать процесс информационного обеспечения принятия решений для развития качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Это обуславливает внутренний контроль как технологию оценки качества образования и управления развитием качества образования с целью обеспечения соответствия качества образования заданным нормативным требованиям, а мониторинг рассматривается как инструмент оценки качества образования, как технология регулярных наблюдений, измерений, инструмент диагностики, исследования для организации контроля и его оценки. Надо исходить из того, что современная система оценки качества образования развивается в контексте развития информационной среды образовательной организации.

Актуальность этой темы определяется следующими факторами:

- развитие высокотехнологической информационной среды школы.

Современное образование функционирует в принципиально новых технологических условиях. Темпы перемен, которые происходят сейчас в технологиях, прежде всего в информационных, несопоставимы с происходившими ранее. Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества, а для современного школьника они стали совершенно естественной частью школьной жизни. Эта та новая

реальность, с которой сталкиваются учительские коллективы. В Концепции модернизации российского образования информатизация образования, освоение информационных технологий рассматриваются как необходимое условие для перехода к новому уровню образования, повышению его качества

-изменение социального заказа.

Информационное общество по-прежнему будет заинтересовано в профессионалах, гибкости и расположенности к возможной смене поля профессиональной деятельности. Именно новый социальный заказ, выполнение которого становится необходимостью на государственном уровне, утвердил значимость этого проекта.

-изменение приоритетов в современном образовательном процессе.

Образование должно быть ориентировано не столько на передачу знаний, сколько на освоение базовыми компетенциями, позволяющими затем по мере необходимости

приобретать знания самостоятельно. Помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. В условиях введения ФГОС ООО внутренняя система оценки качества образовательных результатов фиксируется в основной образовательной программе и регулируется «Положением о внутришкольной системе оценивания оценки качества образования». Система оценки качества образования должна:

- 1) определять основные определения и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на информационное, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку
- 4) обеспечивать оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;
- 6) позволять использовать результаты оценки, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы оценки деятельности организации, осуществляющей общеобразовательную деятельность. Каждый учитель вынужден создавать кодификаторы по своему предмету. Кодификаторы в свою очередь соответствуют требованиям функциональной грамотности.

- Функциональная грамотность – в это понятие мы вкладываем способность учащегося вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

- Функциональное чтение.

-Анализ усвоения пройденного материала.

-Оценка качества образования в творческих объединениях и во внеурочной деятельности.

-Оценка проектной деятельности учащихся.

- Оценка эффективной деятельности учителей.

Перейдя в старшую школу, бывший ученик начальной школы сталкивается с возросшим в разы количеством текста в параграфах учебников, прочитав который необходимо не только ответить на поставленный вопрос к прочитанному, но запомнить и пересказать главную мысль прочитанного. И с таким объёмом справляются единицы. Нужно уметь понимать, запоминать, осмысливать

прочитанное, анализировать. Показателями эффективности к оценочной процедуре являются:

-универсальность;

-технологичность-возможность построить работу целенаправленно с ориентиром на результат;

-техничность-возможность провести расчёты с минимальными временными затратами;

-объективность;

-комплексность-даёт возможность получить информацию по конкретным группам, по отдельным ученикам, так и по классам и параллелям;

-индивидуализация.

Предложенный подход так же позволяет достичь следующих образовательных и методических результатов:

-повышение индивидуализации образовательного процесса;

-повышение степени удовлетворённости всех образовательным процессом;

-рост методической и информационной компетенции педагогов;

-снижение бумажного документооборота.

Литература:

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования. СПб.: Академический Проект, 2010.
2. Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений школьников как средство повышения качества образования: учебное пособие. М, 2012
3. Аванесов В.С. Вопросы методологии педагогических измерений: Педагогические измерения №1, 2005г.
4. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе. М.: Академия, 2009
5. Варченко Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении//Молодой учёный.-2013.